

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/ Хабибуллина Ч.Ш.
Ф.И.О

Протокол № 01 от « 25 » августа 2023 г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР МБОУ
«СОШ №6 г.Азнакаево»

_____/ Е.Ф. Хуснутдинова
Ф.И.О.

Протокол № 01 « 26 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ
«СОШ №6 г.Азнакаево»

_____/ А.Р. Шакурова
Ф.И.О

Приказ от «28 » августа 2023 г.

**Рабочая программа
по курсу
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для 5 классов**

Учитель: Ахметова.Г.Х

2023- 2024 учебный год

Рабочая программа по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» составлена на основании:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010) (с изменениями и дополнениями);
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 8 апреля 2015 года;
3. Письма Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент государственной политики в сфере общего образования от 25 мая 2015 года № 08-761
«Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России».
4. Письма Министерство образования и науки б Российской Федерации от 01.09.2016 г. № 08-1803 о реализации предметной области «Основы духовно - нравственной культуры народов России»
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 6 г. Азнакаево» РТ
6. Программы курса «Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин, издательство «Русское слово», 2012 г.
7. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г №253)(ред. от 05.07.2017);

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2010 г. имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обязательна для изучения с 1 сентября 2015 года (Письмо 08-761 от 25.05.2015 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Общая стратегия курса заключается не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном воздействии на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы РФ, уважающего ее культурные традиции, готового межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу.

Изучение основ духовно- нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали,

понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Для реализации программного содержания используется учебник:

1.М.Т.Студеникин «Основы светской этики», «Русское слово», 2015 год

Изучение «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задачи комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих позиций, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Требования к результатам освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Нравственные ценности российского народа	<p>Находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;</p> <p>определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;</p> <p>описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;</p> <p>готовить небольшие сообщения о защитниках Отечества, национальных героях;</p> <p>различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;</p> <p>рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;</p> <p>оценивать, приводя</p>	<p>Сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;</p> <p>находить на карте столицы национально-территориальных образований России;</p> <p>соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;</p> <p>различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;</p> <p>использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;</p> <p>сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;</p> <p>оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться</p>	<p>Осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;</p> <p>понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;</p> <p>знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;</p> <p>способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;</p>

	<p>примеры, своё поведение в семье, школе и вне их; использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих; объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»; приводить примеры беззаветного служения Родине – России.</p>	<p>ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.</p>	<p>понять его точку зрения и т. д.); сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам. Познавательные УУД осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников; осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения,</p>	<p>стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах); готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.</p>
--	---	--	---	---

			установления аналогий, построения рассуждений и выводов;	
Религия и культура	<p>Рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России; характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках; готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России;</p>	<p>Использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми; использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.</p>	<p>Регулятивные УУД организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;</p> <p>Коммуникативные УУД аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);</p> <p>Познавательные УУД осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и</p>	<p>Осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности; уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира</p>

			иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;	
--	--	--	---	--

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план отводит в 5 классе на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 34 часа. Данная программа составлена на 35 часов в связи с тем, что пятиклассники по учебному плану МБОУ «СОШ № 6 г. Азнакаево» РТ учатся 35 недель, в связи с чем добавляется 1 ч.

**Содержание учебного предмета
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Нравственные ценности российского народа	<p>Введение</p> <p>Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.</p> <p>Гражданин России. Понятия <i>гражданин</i> и <i>гражданство</i>. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства. Порядочность. Понятие <i>порядочности</i>. Связь слов <i>порядочность</i> и <i>порядок</i>. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, <i>благородства, достоинства, великодушия</i>. Общественная ценность порядочности.</p> <p>Совесть. Понятие <i>совести</i>. Совесть — важнейшая составная часть <i>порядочности</i> человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. <i>Правдивость</i> и ее цена. Взаимосвязь совести и <i>сострадания</i>, совести и <i>стыда</i>. Совесть - «внутренний голос человека».</p> <p>Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.</p> <p>Доверие и доверчивость. Доверие — важнейшее качество личности. Понятие <i>доверия</i>. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и <i>доверчивость</i>. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие <i>самодоверия</i>. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.</p> <p>Милосердие и сострадание. Понятие <i>милосердия</i>. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь <i>сострадания</i> и милосердия, милосердия и <i>жалости</i>. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. <i>Человеколюбие</i>. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.</p> <p>Правда и ложь. <i>Правда</i> и <i>неправда</i>, полуправда, <i>ложь</i>. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. <i>Искренность</i>. <i>Честность</i>. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. <i>Святая ложь</i>. Из истории лжи.</p> <p>Традиции воспитания. <i>Традиция</i>. <i>Сословия</i>: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у</p>	27ч

разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Честь и достоинство. Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство. Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Терпимость и терпение. Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

Мужество. Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Равнодушие и жестокость. Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

Самовоспитание. Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

Учись учиться. Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Речевой этикет. *Средства речи* и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства

	<p>детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.</p> <p>Мои права и обязанности. <i>Права и обязанности</i> учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся.</p> <p>Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.</p>	
Религия и культура	<p>Нравственные ценности религии. Влияние религии на культуру. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.</p> <p>Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.</p> <p>Культура ислама Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь</p> <p>Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.</p> <p>Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.</p> <p>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.</p>	5ч
Презентация проектов	Представление проектов по теме.	2ч
Итоговый урок.	Итоговое обобщение по всему курсу.	1ч
Итого		35

Календарно - тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическое
	Раздел1 Нравственные ценности российского народа	27 ч		
1.	Введение. Духовные ценности.	1		
2	Гражданин России. Основные права и обязанности граждан РФ.	1		
3	Гражданин России. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации.	1		
4	Порядочность. Качества порядочного человека	1		
5	Общественная ценность порядочности	1		
6	Совесть - «внутренний голос человека»	1		
7	Жить по законам совести.	1		
8	Доверие — важнейшее качество личности.	1		
9	Доверие и доверчивость.	1		
10	Милосердие и сострадание.	1		
11	Милосердие. Правила милосердия.	1		
12	Правда и ложь	1		
13	Традиции воспитания	1		
14	Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская.	1		
15	Честь всего дороже! Достоинство человеческой личности.	1		
16	Терпимость и терпение	1		

17	Мужество	1		
18	<i>Героизм</i> — высшее проявление мужества	1		
19	Равнодушие и жестокость	1		
20	Самовоспитание. Правила поведения в школе.	1		
21	<i>Самообразованием самовоспитание</i>	1		
22	Учись учиться. Правила и приемы обучения	1		
23	Учись учиться. Сочетание труда умственного и физического.	1		
24	Речевой этикет	1		
25	Речевой этикет. Правила общения	1		
26	Мои права и обязанности. Требования к поведению учащихся в школе	1		
27	Мои права и обязанности. Правила морали в школе	1		
	Раздел 2. Религия и культура.	5ч		
28	Роль религии в развитии культуры	1		
29	Культурное наследие христианской Руси.	1		
30	Культура ислама	1		
31	Иудаизм и культура	1		

32	Культурные традиции буддизма	1		
	Презентация проектов	2ч		
33	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	1		
34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	1		
35	Итоговое обобщение.	1		

Критерии оценивания обучающихся

При преподавании курса ОДНКНР предполагается **безотметочная** система оценки. Но так как есть требования к результатам освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», учитель должен оценить усвоения курса учащимися, в связи с чем предполагается **следующая система оценки**:

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения программы.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового проекта (индивидуального или группового)*.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по предмету.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение базового уровня достижений.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень достижения** планируемых результатов;
- **высокий уровень достижения** планируемых результатов).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень достижений**;
- **низкий уровень достижений**.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня (*тестирование*) и за выполнение *индивидуальных и коллективных творческих работ и проектов обучающихся*.

Оценка планируемых результатов обучения по предмету предусмотрена в форме «зачтено» или «не зачтено».

Кроме того, предполагается *устная оценка* учителем работы ученика.

Методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а так же успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления:

-*Педагогическое наблюдение.* Наблюдение за учеником в естественной обстановке – на уроке. Метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной деятельности.

-*Самооценка обучающихся по результатам урока:*

- Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- Я мог выполнить работу значительно лучше;
- Я плохо работал на уроке.

Учебно – методическая литература:

Для реализации программного содержания используется учебник:

1.М.Т.Студеникин «Основы светской этики», «Русское слово», 2015 год

Литература для учителя:

2) Программа курса к учебнику М.Т.Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 5 класс, автор-составитель: М.Т.Студеникин, М.: ООО «Русское слово», 2012 г.;

Литература для школьников

1.Афонькин С.Ю. Знакомьтесь: Россия. – СПб.: «БКК», 2010. -96с.

2.Детская энциклопедия. Этикет.- 2005.-№11.-48 с.

3.Детская энциклопедия. Этикет от А до Я.- 2011.-№ 6.-56с.

4.Золотая книга хорошего тона / Пер. с франц. Н.Ф. Васильевой. – Смоленск: Русич, 2008. – 368 с.

5.Конституция Российской Федерации. - СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012. – 48 с.

5.Моя Родина - Россия. Государственные символы России. / Ю.А. Алексеев и др. – М.: Триада-фарм, 2011. – 62 с.

7.Школа этика: Поучения на всякий случай / Авт. – сост. Л.С. Лихачёва. – Екатеринбург: Сред. – Урал.кн. изд-во, 2008. – 448 с.: ил.

8.Шуйская Ю.В. Наша Родина – Россия. – М.: «ЭКМО», 2010. – 106 с.

Литература для родителей:

1. Беглов, А.Л., Саплина, Е.В., Токарева, Е.С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
2. Бондырева С.К. Нравственность. / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2008. – 336 с.
3. Бачинин В.А. Этика: Энциклопедический словарь / В.А. Бачинин. – М.: Изд-во Михайлова В.А., 2005. – 288 с.
4. Канке В.А. Этика ответственности: Теория морали будущего / В.А. Канке. – М.: Логос, 2003. – 400 с.
5. Любимов, Л. П. О концепции духовно-нравственного воспитания / Л. П. Любимов // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2. – с. 109 - 124.
6. Мишаткина Т.В. Этика: Учебное пособие. 5-е изд. / Т.В. Мишаткина, З.В. Бражникова, Н.И. Мушинский и др. – М.: Новое знание, 2008. – 584 с.
7. Шемшурин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 класс. М. "Просвещение". 2014

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://fcior.edu.ru>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://patriarchia.ru>
<http://www.otdelro.ru>
<http://www.drofa.ru/13/>
[http://easyen.ru/современный учительский портал](http://easyen.ru/современный_учительский_портал)
<http://ifmir.info/budd.htm>
<http://www.pravoslavie.ru/>
<http://www.muslim.ru>
<http://www.buddhism.ru>
<http://www.feor.ru>
<http://www.proshkolu.ru/tag/37017/>
<http://annaellada.narod.ru/интересные>
<http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013>
<http://wikikurgan.orbitel.ru>
<http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»
Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>
Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

